

Wymagania edukacyjne z historii klasy IV - VIII

Przedmiotem oceniania są wiadomości i umiejętności z materiału przeznaczonego dla danej klasy:

- wiadomości (wiedza przedmiotowa),
- umiejętności (posługiwanie się datami i faktami historycznymi, a także konieczność wyciągania z nich wniosków),
- postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy.

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Formy aktywności podlegające ocenie:

- odpowiedzi ustne - swobodne odpowiedzi na określone pytania/określony temat w oparciu o pojęcia, daty i fakty historyczne (przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu);
- kartkówki (10 - 15 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane (mają rangę odpowiedzi ustnej);
- sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału i zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- samodzielnie opracowane prace dodatkowe oparte na innych źródłach niż podręcznik (plansze, rysunki, referaty, gazetki itp.);
- praca w grupie, w tym projekt;
- zadania domowe - ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji (w przypadku prac ustnych), zgodność z poziomem wymagań i oceniane są na w skali 2-6 (w przypadku braku pracy domowej uczeń otrzymuje wpis - brak zadania);
- karty pracy;
- praca na lekcji (np. aktywność);
- aktywność pozalekcyjna, np. udział w konkursach.

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

1. Osiągnięcia ucznia są notowane w dzienniku elektronicznym.
2. Uczeń jest poinformowany o ocenie w chwili jej wystawienia.
3. Oceny cząstkowe w dzienniku wyrażane są cyfrą w skali 1-6. W ciągu okresu uczeń powinien uzyskać przynajmniej trzy oceny.

4. Każdej ocenie z odpowiedzi towarzyszy komentarz ustny lub pisemny wskazujący mocne i słabe strony jego wypowiedzi.
5. Każda praca pisemna jest omawiana, by uczeń wiedział, co umie, a nad czym musi jeszcze pracować.

Kryteria ocen częściowych:

- **celujący** - uczeń wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, posiada wiedzę i zainteresowania znacznie wykraczające poza obowiązujący program nauczania lub w 100% zrealizuje Podstawę Programową, prezentuje własne przemyślenia i oceny, łączy wiadomości z różnych źródeł wiedzy, uczestniczy w konkursach przedmiotowych;
- **bardzo dobry** - uczeń udziela trafnych i zgodnych z tematem odpowiedzi, łączy fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych, stosuje chronologię i hierarchię treści w oparciu o biegłą umiejętność posługiwania się osią czasu - porównuje, wyjaśnia, wyciąga wnioski i dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, biele posługuje się mapą, umiejętnie analizuje teksty źródłowe, posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo- politycznych;
- **dobry** - uczeń pracuje samodzielnie, opanowuje większość wymaganych treści, wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych oraz potrafi je wyjaśnić i ocenić, dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów, zna daty i potrafi je nanieść na oś czasu, potrafi posługiwać się mapą, bierze udział w dyskusji- uzasadnia swoje racje w sposób komunikatywny;
- **dostateczny** - uczeń korzysta z pomocy nauczyciela, zna ważniejsze fakty, daty, pojęcia i postacie historyczne, jednak nie zawsze potrafi je prawidłowo zinterpretować, określa wiek wydarzenia, potrafi odczytać oś czasu, raczej rzadko korzysta z mapy;
- **dopuszczający** – uczeń wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych, jednak niezbyt precyzyjnie udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela, posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, podstawowe fakty historyczne wyjaśnia z pomocą nauczyciela (korzysta z dodatkowych objaśnień, naprowadzania) oraz w oparciu o podręcznik i materiały ilustracyjne (podczas wypowiedzi ustnej);
- **niedostateczny** - uczeń nie udziela odpowiedzi na większość pytań nawet tych o elementarnym stopniu trudności i przy dużej pomocy nauczyciela, posiada bardzo duże braki w wiadomościach koniecznych.

Prace pisemne

W przypadku wypowiedzi pisemnych tzw. sprawdzianów przyjmuje się następującą skalę według kryteriów:

100% - ocena celująca

90 - 99% - ocena bardzo dobra

75 - 89% - ocena dobra

51 - 74% - ocena dostateczna

34 - 50% - ocena dopuszczająca

0 - 33% - ocena niedostateczna

Przy czym nauczyciel ma prawo podać inny przelicznik wynikający np. z łatwości lub małej ilości sprawdzanych wiedzy i umiejętności.

Ocenę celującą może otrzymać uczeń w przypadku, gdy osiągnie 100% punktów i/lub (w zależności od konstrukcji sprawdzianu) poprawnie napisze zadania dodatkowe.

1. Nauczyciel oddaje sprawdziany w terminie dwóch tygodni.
2. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.
3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania tego sprawdzianu w ciągu tygodnia od daty powrotu do szkoły.

SPOSÓB USTALANIA OCENY OKRESOWEJ I ROCZNEJ

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:

- sprawdziany,
- odpowiedzi ustne i kartkówki,
- aktywność na zajęciach,
- aktywność pozalekcyjna,
- prace domowe i prace długoterminowe itp.,
- posługiwanie się pomocami naukowymi (oś czasu, mapy, atlasy, słowniki itp.),
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Klasyfikacji dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych przy czym większe znaczenie ma ocena ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny mają charakter wspomagający.

- ❖ W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniża wymagania edukacyjne oraz bierze pod uwagę zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji i w proces edukacyjny.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści koniecznych,
- ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające dalszą naukę,
- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, nie pracuje na lekcji.

- **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje elementarną znajomość pojęć, dat, postaci i faktów historycznych,
- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- stara się czytać zagadnienia zawarte w podręczniku i wyróżnia fakty najistotniejsze,

- raczej odrabia zadania domowe.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności - ocenia wydarzenie historyczne i opisuje z pomocą nauczyciela oraz pomocy dydaktycznych,
- zna podstawowe pojęcia i postacie historyczne,
- posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,
- próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje,
- odczytuje wydarzenia z osi czasu,
- określa wiek zdarzenia i zna ważne daty,
- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,
- wykazuje minimalną aktywność na lekcji,
- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenie historyczne,
- wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,
- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,
- dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,
- wykazuje się dużą znajomością dat,
- prawidłowo posługuje się osią czasu - nanosi daty, określa wiek itp.
- poprawnie posługuje się mapą,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,
- efektywnie pracuje na lekcji i w grupie,
- poprawnie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w danej klasie,
- sprawnie posługuje się wiadomościami łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,
- stosuje chronologię i hierarchię treści,
- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,
- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo - politycznych,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
- biegle posługuje się mapą,
- umiejętnie analizuje teksty źródłowe,
- umie bronić swoich poglądów w oparciu o fakty historyczne,
- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia,
- poprawnie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe, rozszerzając swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza granice danej klasy,
- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,

- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.

- Warunkiem uzyskania oceny śródrocznej oraz rocznej celującej jest posiadanie przez ucznia najwyższych ocen ze sprawdzianów 6 oraz 5, duża aktywność na zajęciach, celujące oceny z prac dodatkowych, wysokie lokaty w konkursach. Ocena ta jest wynikiem systematycznej pracy w ciągu całego roku szkolnego.