

Wymagania edukacyjne ucznia klasy pierwszej z uwzględnieniem nowej Podstawy Programowej

Nowy Elementarz Odkrywców

EDUKACJA POLONISTYCZNA

6	5	4	3	2	1
Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia					
<p>- Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</p> <p>-Wypowiada się pełnymi zdaniami, posiada bardzo bogaty zasób słownictwa.</p> <p>Umiejętnie bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty</p>	<p>- Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</p> <p>- Formułuje wielozdaniowe i logiczne wypowiedzi na dowolny temat. .</p> <p>Posiada bogaty zasób słów, który poprawnie wykorzystuje w wypowiedziach ustnych.</p>	<p>- Najczęściej słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</p> <p>-Formułuje wypowiedzi na podane tematy budując poprawne, proste zdania.</p> <p>- Stara się omawiać przeczytane teksty i ilustracje, ułożyć w formie ustnej opowiadanie, używa podstawowego słownictwa.</p> <p>- W wypowiedziach ustnych</p>	<p>- Stara się słuchać z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</p> <p>Wypowiada się krótkimi, prostymi zdaniami na określony temat, stara się poprawnie posługiwać poznanym słownictwem.</p> <p>Zasób słownictwa ucznia jest ubogi.</p> <p>Słucha czytanych utworów - Z</p>	<p>- Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</p> <p>- Formułuje krótkie wypowiedzi na określone tematy.</p> <p>Odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania nauczyciela, nie zawsze na temat.</p> <p>Posiada bardzo ubogi zasób słownictwa. -</p>	

		wykorzystuje poznane słownictwo.			
Osiągnięcia w zakresie czytania					
<p>Czyta biegle płynnie i wyraziście nowy tekst, zawsze ze zrozumieniem.</p> <p>Czyta z podziałem na role, bierze udział w konkursach czytelnicy</p>	<p>Bez błędnie dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej znanych wyrazów.</p> <p>Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście wyuczony tekst</p>	<p>Dokonuje analizy i syntezy słuchowo – wzrokowej znanych wyrazów.</p> <p>Czyta wolno, czasami popełnia błędy (potrafi poprawić błędnie przeczytany wyraz).</p> <p>- Stara się układać opowiadanie.</p> <p>- Stara się czytać samodzielnie wybrane książki.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wyróżnia w wyrazie głoski, litery i sylaby.</p> <p>Czyta bardzo wolno, nie stosuje się do znaków przestankowych, zmienia wyrazy.</p>	<p>Ma trudności z analizą i syntezą wyrazu, czyta bardzo wolno, literuje, sylabizuje, ma trudności z całościowym czytaniem wyrazu</p>	
Osiągnięcia w zakresie pisania					
<p>Pisze starannie zachowując prawidłowy kształt liter, ich łączenie, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bardzo starannie</p>	<p>Poprawnie łączy litery w wyrazach, zachowuje odpowiednie proporcje. pisze starannie.</p> <p>Prawidłowo</p>	<p>Stosuje prawidłowy kształt liter i mieści się w liniaturze.</p> <p>Przepisuje krótkie teksty pisane i drukowane. Zna, lecz nie zawsze stosuje poznane zasady</p>	<p>Myli linijki, ma trudności z mieszaniem się w liniaturze, nie zachowuje kształtu i prawidłowego łączenia liter.</p> <p>Z pomocą nauczyciela</p>	<p>Ma duże trudności z pisaniem, nie trzyma się liniatury, źle łączy litery i myli je.</p> <p>Przepisując krótki tekst w zakresie opracowywanego słownictwa popełnia</p>	

<p>prowadzi zeszyty.</p> <p>Bez błędnie przepisuje teksty oraz pisze ze słuchu i pamięci, stosując poznane zasady ortograficzne.</p>	<p>przepisuje tekst drukowany i pisany.</p> <p>Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego</p>	<p>ortograficzne.</p>	<p>przepisuje łatwe teksty pisane i drukowane. Pisząc ze słuchu i pamięci popełnia błędy ortograficzne i gramatyczne.</p>	<p>liczne błędy. Wymaga stałej pomocy nauczyciela</p>	
<p>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego</p>					
<p>- Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.</p> <p>- Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Bezbłędnie rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne i bliskoznaczne.</p> <p>- Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.</p>	<p>- Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.</p> <p>- Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Bezbłędnie rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne i bliskoznaczne.</p> <p>- Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.</p>	<p>- Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.</p> <p>- Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne i bliskoznaczne.</p> <p>- Korzysta ze wskazanych źródeł</p>	<p>- Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.</p> <p>- Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Po naprowadzeniu rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne i bliskoznaczne.</p> <p>- Z niewielką pomocą korzysta ze</p>	<p>- Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.</p> <p>- Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <p>- Tylko z pomocą rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne i bliskoznaczne.</p> <p>- Tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.</p>	

		informacji.	wskazanych źródeł informacji.		
--	--	-------------	-------------------------------	--	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA

6	5	4	3	2	1
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych					
<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Samodzielnie i bezbłędnie określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu, bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Bezbłędnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie i sprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Samodzielnie i sprawnie określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu, porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu. - Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu. - Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. - Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potrzebuje dużej pomocy przy określaniu wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu. - Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. - Ma problem z użyciem pojęć <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>. 	
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności					
<ul style="list-style-type: none"> - Biegle dodaje i odejmuje po 1 od podanej liczby w 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezbłędnie liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w 	<ul style="list-style-type: none"> - Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz po 1 od 	<ul style="list-style-type: none"> - Liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym 	<ul style="list-style-type: none"> - Liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym 	

<p>poznany zakresie. - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznany zakresie. - Bezbłędnie i samodzielnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. - Bezbłędnie i samodzielnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >.</p>	<p>poznany zakresie. - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznany zakresie. - Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. - Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >.</p>	<p>podanej liczby w poznany zakresie. - Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznany zakresie. - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. - Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <, =, >.</p>	<p>zakresie, czasem popełnia błędy. - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznany zakresie, czasem popełnia błędy. - Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. - Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków <, =, >.</p>	<p>zakresie, popełnia liczne błędy. - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznany zakresie, popełnia liczne błędy. - Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. - Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków <, =, >.</p>	
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami					
<p>- Sprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznany zakresie liczbowym.</p>	<p>- Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznany zakresie liczbowym.</p>	<p>- Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznany zakresie liczbowym.</p>	<p>- Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznany zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.</p>	<p>- Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznany zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.</p>	

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

<p>- Samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</p>	<p>- Poprawnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</p>	<p>- Naprowadzony analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się tworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</p>	<p>- Z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.</p>	<p>- Tylko z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.</p>	
--	--	---	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

<p>- Sprawnie i bezbłędnie rozpoznaje - w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Zawsze poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów,</p>	<p>- Poprawnie rozpoznaje -w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując</p>	<p>- Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków,</p>	<p>- Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków,</p>	<p>- Ma problem z rozpoznawaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyszukiwaniem tych figur wśród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej. - Z pomocą mierzy długości odcinków, podaje wyniki</p>	
--	---	---	---	---	--

<p>posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>.</p> <p>- Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p>	<p>się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>.</p> <p>- Poprawnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p>	<p>podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>.</p> <p>- Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p>	<p>podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>.</p> <p>- Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p>	<p>pomiarów, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>.</p> <p>- Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p>	
<p>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji</p>					
<p>- Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej.</p> <p>- Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinny; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem.</p> <p>- Bezbłędnie dokonuje obliczeń</p>	<p>- Poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej.</p> <p>- Poprawnie odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinny; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem.</p> <p>- Sprawnie dokonuje</p>	<p>- Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej.</p> <p>- Zazwyczaj poprawnie odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinny; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem.</p>	<p>- Wykonuje obliczenia pieniężne, ale czasem popełnia błędy, stara się wskazać różnice siły nabywczej pieniędzy.</p> <p>- Odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinny; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy.</p> <p>- Stara się dokonać</p>	<p>- Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy, z pomocą wskazuje różnice siły nabywczej pieniędzy.</p> <p>- Odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinny; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się</p>	

<p>szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>- Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra</i>.</p> <p>- Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p>	<p>obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>- Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra</i>.</p> <p>- Potrafi wykorzystać warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p>	<p>- Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>- Z niewielką pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra</i>.</p> <p>- Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; stara się przekształcać gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p>	<p>obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>- Ze znaczną pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>, odmierza płyny, używając określenia <i>litr</i>.</p> <p>- Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; ze znaczną pomocą przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p>	<p>kalendarem, ale często popełnia błędy.</p> <p>- Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>- Tylko z pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; odmierza płyny; używa określenia <i>litr</i>, ale często popełnia błędy.</p> <p>- Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; tylko z pomocą przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</p>	
---	---	--	--	---	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

6	5	4	3	2	1
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego					
Identyfikuje się z	Zna i respektuje normy oraz reguły	Zna i zazwyczaj respektuje	Ma trudności z respektowaniem	Ma duże trudności z respektowaniem norm	

<p>grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole; zna i zawsze respektuje normy oraz reguły postępowania w tych grupach. Ma świadomość, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia; pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich. Zawsze jest prawdomówny.</p>	<p>postępowania grup, do których należy (rodzina, klasa). Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia; pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich. Jest prawdomówny.</p>	<p>normy oraz reguły postępowania grup, do których należy (rodzina, klasa). Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia; pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich. Zazwyczaj jest prawdomówny</p>	<p>norm oraz reguły postępowania grup, do których należy (rodzina, klasa). Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, ale nie zawsze tak postępuje. Nie zawsze pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i o tym, że nie należy ich niszczyć. Stara się być prawdomówny.</p>	<p>oraz reguł postępowania grup, do których należy (rodzina, klasa). Zapomina, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia. Nie zawsze pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i o tym, że nie należy ich niszczyć. Zdarza mu się nie mówić prawdy.</p>	
--	---	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

<p>Zna pełną nazwę swojej ojczyzny. Poprawnie rozpoznaje wszystkie symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski. Rozpoznaje i poprawnie nazywa patrona szkoły. Obrazowo opowiada historię własnej</p>	<p>Zna nazwę swojej ojczyzny. Rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski. Rozpoznaje i zazwyczaj poprawnie nazywa patrona szkoły. Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej</p>	<p>Wie, że Polska to nasza ojczyzna. Zazwyczaj rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski. Rozpoznaje patrona szkoły. Opowiada o zwyczajach swojej rodziny</p>	<p>Wie, że Polska to nasza ojczyzna. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski. Rozpoznaje patrona szkoły. Odpowiada na pytania o</p>	<p>Ma trudności z podaniem nazwy swojej ojczyzny. Myli symbole narodowe. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje patrona szkoły. W prostych słowach odpowiada na pytania nauczyciela na temat swojej rodziny.</p>	
--	--	--	---	---	--

rodziny, przedstawia jej tradycje.	tradycje.		zwyczaje swojej rodziny.		
------------------------------------	-----------	--	--------------------------	--	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6	5	4	3	2	1
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego					
Posiada bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym, którą chętnie się dzieli. Jest bardzo twórczy, aktywny na zajęciach. Wykonuje zadania dodatkowe, bierze udział w konkursach. Z własnej inicjatywy prowadzi i dokumentuje proste doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze.	Systematycznie poszerza swoją wiedzę o środowisku przyrodniczym. Jest aktywny na zajęciach. Prowadzi i dokumentuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze.	Jest zainteresowany zdobywaniem wiadomości przyrodniczych. Prowadzi i dokumentuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze.	Chętnie bierze udział w zajęciach przyrodniczych. Z pomocą nauczyciela prowadzi i dokumentuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze.	-Wymaga zachęty do udziału w zajęciach przyrodniczych. Rzadko prowadzi i dokumentuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze.	
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku					
Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Dbą o swoje	Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ogranicza spożywanie produktów o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych. Dbą o	Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Dbą o swoje zdrowie, świadomy niebezpieczeństw, wie do kogo zwrócić	Zna konsekwencje niewłaściwego odżywiania się. Wie, jak dbać o zdrowie, świadomy niebezpieczeństw, zazwyczaj wie do kogo zwrócić się w sytuacji	Nie zna znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Wie, jak dbać o zdrowie, zazwyczaj wie do kogo zwrócić się w sytuacji zagrożenia	

zdrowie, świadomy niebezpieczeństw, wie do kogo zwrócić się w sytuacji zagrożenia.	swoje zdrowie, świadomy niebezpieczeństw, wie do kogo zwrócić się w sytuacji zagrożenia.	się w sytuacji zagrożenia.	zagrożenia		
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej					
<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki. - Dzieli się bogatą wiedzą z zakresu znajomości charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. - Poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki. - Ma bogatą wiedzę z zakresu znajomości charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. - Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki. - Dzieli się wiedzą z zakresu znajomości charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości. - Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki. - Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości. - Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki. - Tylko z pomocą przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. 	

EDUKACJA PLASTYCZNA

6	5	4	3	2	1
<p>Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń</p> <p>Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej</p> <p>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych</p>					
<p>-Jest uzdolniony plastycznie. Wykorzystuje różne techniki plastyczne. -Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w</p>	<p>-Wykonuje ciekawe i estetyczne prace plastyczne. Stosuje różne techniki plastyczne. --Poprawnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne</p>	<p>- Starannie wykonuje prace plastyczne. Stosuje poznane techniki plastyczne. - Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne</p>	<p>- Wykonuje proste prace plastyczne na podany temat. Wykorzystuje zaproponowane przez nauczyciela techniki plastyczne. - Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w</p>	<p>- Niechętnie wykonuje prace plastyczne. Używa niewielu technik plastycznych. - Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w</p>	

<p>budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. -- Bezbłędnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>	<p>zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. -Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, - Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>	<p>zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. -- Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>	<p>zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. - Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>	<p>budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. -- Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>	
--	---	---	---	---	--

EDUKACJA TECHNICZNA

6	5	4	3	2	1
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy					
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania					
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych					
Pomysłowo planuje i wykonuje własne projekty i prace techniczne. Bezpiecznie korzysta z narzędzi.	Wykonuje ciekawe i estetyczne prace techniczne. Zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z narzędzi.	Starannie wykonuje prace techniczne, bezpiecznie korzystając z narzędzi.	Wykonuje proste prace techniczne na podany temat. Właściwie używa narzędzi podczas prac technicznych.	Wymaga zachęty do wykonania prac technicznych. Nie zawsze bezpiecznie korzysta z narzędzi.	

EDUKACJA INFORMATYCZNA

6	5	4	3	2	1
<p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów</p> <p>Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych</p> <p>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi</p> <p>Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych</p> <p>Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa</p>					
<p>Prawidłowo zachowuje się w pracowni informatycznej, sprawnie posługuje się poznanym edytorem tekstu oraz programem graficznym, wymienia elementy zestawu komputerowego oraz zna ich</p>	<p>Potrafi włączyć i wyłączyć komputer,, potrafi otworzyć i zamknąć poznany program, samodzielnie pisze tekst w poznanym edytorze tekstu, zmienia czcionkę, wstawia grafikę, wykonuje rysunek na zadany temat, wybiera odpowiednie</p>	<p>Zna i przestrzega zasady bezpiecznej pracy z komputerem, pracuje chętnie, sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą, obsługuje wybrana grę dla dzieci, podporządkowuje się jej regułom, samodzielnie przepisuje tekst, tworzy rysunek.</p>	<p>Potrafi włączyć i wyłączyć komputer,, potrafi otworzyć i zamknąć poznany program, samodzielnie pisze tekst w poznanym edytorze tekstu, zmienia czcionkę, wstawia grafikę, wykonuje rysunek na zadany temat, wybiera odpowiednie</p>	<p>Pracuje niechętnie, nie zawsze wie jak należy zachować się w pracowni komputerowej, z pomocą nauczyciela wskazuje elementy zestawu komputerowego, z pomocą nauczyciela przepisuje tekst, tworzy rysunek</p>	

przeznaczenie.	narzędzie z przybornika		narzędzie z przybornika		
----------------	-------------------------	--	-------------------------	--	--

EDUKACJA MUZYCZNA

6	5	4	3	2	1
<p>Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki</p> <p>Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew</p> <p>Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec</p> <p>Gra na instrumentach muzycznych</p> <p>Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku</p>					
Z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach muzycznych. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, kulturalnie zachowuje się na koncercie. Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce. Bezbłędnie powtarza prostą melodię. Zna i	Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, kulturalnie zachowuje się na koncercie. Wyraża nastrój i charakter muzyki, płasząc i tańcząc. Poprawnie powtarza prostą melodię. Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki.	Chętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych. Słucha w skupieniu utworów muzycznych, kulturalnie zachowuje się na koncercie. Chętnie tańczy w rytm muzyki, reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki.	Włącza się w zajęcia muzyczne. Przez chwilę słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. Wie, jak należy zachować się na koncercie. Tańczy w rytm muzyki, zazwyczaj odpowiednio reaguje ruchem na	Nie zawsze interesuje się aktywnością muzyczną. Ma trudności ze słuchaniem w skupieniu krótkich utworów muzycznych, nie zawsze właściwie zachowuje się na koncercie. Niechętnie tańczy w rytm muzyki, nieodpowiednio reaguje ruchem na zmianę tempa i	-

śpiewa wszystkie poznane piosenki. Samodzielnie odtwarza rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych..	Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych.	Poprawnie powtarza prostą melodię. Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych.	zmianę tempa i dynamiki. Powtarza prostą melodię. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. .	dynamiki. Nie zawsze potrafi powtórzyć prostą melodię Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego. Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych.	
---	--	--	---	--	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia
- samodzielność i kreatywność
- zainteresowanie przedmiotem
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

6	5	4	3	2	1
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia					
Przygotowuje we właściwych sytuacjach i w	Sprawnie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich	Samodzielnie i w odpowiednim czasie przebiera się przed	Powoli przebiera się przed zajęciami ruchowymi i	Oczekuje pomocy nauczyciela w trakcie przebierania się przed	

odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	zakończeniu. Rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. Zna znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.	po ich zakończeniu. Wie, że ruch ma znaczenie w procesie utrzymania zdrowia.	zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.	
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych					
Sprawnie i starannie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Samodzielnie i twórczo podnosi poziom własnej aktywności fizycznej. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych w trakcie gier zespołowych.	Zawsze starannie i poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Systematycznie podnosi poziom własnej sprawności fizycznej. Aktywnie i bezpiecznie uczestniczy w grach zespołowych.	Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Wytrwale dąży do samodoskonalenia. Bezpiecznie uczestniczy w grach zespołowych.	Nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Stara się bezpiecznie uczestniczyć w grach zespołowych.	Ma trudności z poprawnym wykonaniem ćwiczeń. Stwarza niebezpieczne sytuacje w czasie gier zespołowych.	
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych					
- Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.	- Zazwyczaj chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i	- Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.	- Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.	- Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem	

<p>- Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.</p> <p>- Zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p> <p>-Zawsze chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</p> <p>- Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych.</p> <p>- Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.</p>	<p>akceptuje zwycięstwo.</p> <p>- Często respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.</p> <p>- Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p> <p>- Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</p> <p>- Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych.</p> <p>- Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.</p>	<p>- Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.</p> <p>- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p> <p>- Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</p> <p>- Wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych.</p> <p>- Jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.</p>	<p>- Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.</p> <p>- Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p> <p>- Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</p> <p>- Czasem wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych.</p> <p>- Stara się jeździć na dostępnym sprzęcie sportowym.</p>	<p>sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa.</p> <p>- Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.</p> <p>- Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</p> <p>- Niechętnie wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.</p> <p>- Nie wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych.</p> <p>- Niechętnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.</p>	
--	--	--	---	--	--