Wymagania edukacyjne ucznia klasy drugiej

z uwzględnieniem nowej Podstawy programowej

Nowy Elementarz Odkrywców

EDUKACJA POLONISTYCZNA

6	5	4	3	2	1
Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia					
– Słucha z zainteresowaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. -Konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe; z ekspresją recytuje wiersze.	– Słucha z uwagą wypowiedzi innych oraz czytanych tekstów. – Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo- -skutkowe; ; recytuje wiersze, interesująco je interpretuje.	– Słucha czytanych tekstów oraz wypowiedzi innych. -Wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe; poprawnie recytuje wiersze.	– Stara się słuchać czytanych tekstów oraz wypowiedzi innych osób. -Wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych; z niewielką pomocą recytuje wiersze.	– Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów oraz wypowiedzi innych osób. Konstruuje wypowiedzi ze znaczną pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela; tylko z pomocą recytuje wiersze.	– Nie potrafi słuchać z uwagą tekstów czytanych przez inne osoby. – Nie potrafi wypowiedzieć się w formie zdania na podany temat. – Nie uczy się zadawanych tekstów na pamięć.

Osiągnięcia w zakresie czytania					
-Czyta płynnie, wyraziście i ze zrozumieniem teksty o różnym stopniu trudności bez wcześniejszego przygotowania; doskonale rozumie ich treść. - Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. -Precyzuje swoje upodobania i potrzeby czytelnicze.	-Czyta opracowane teksty poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem. -Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w nich potrzebne fragmenty. – Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.	– Czyta poprawnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, omawiane teksty. – Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. – Stara się czytać samodzielnie wybrane książki.	– Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty, zwykle czyta ze zrozumieniem. – Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich i wyszukuje w nich wskazane fragmenty. – Wymaga zachęty do samodzielnego czytania książek.	– Czyta poprawnie wyrazy, krótkie zdania, nie zawsze rozumie czytany tekst. – Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty. – Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek.	– Czyta poprawnie tylko sylaby – Nie korzysta z polecanej literatury dla dzieci.
Osiągnięcia w zakresie pisania					
– Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. – Samodzielnie pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty, używając bogatego słownictwa. – Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i	– Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. – Samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty. – Bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.	– Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę. – Po naprowadzeniu pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie. – Popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i	– Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. – Z niewielką pomocą pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie. – Popełnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu	– Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze. – Tylko z pomocą pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie. – Popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie	– Niewłaściwie rozmieszcza tekst w liniaturze. – Nie podejmuje próby napisania notatki, życzeń, ogłoszenia, zaproszenia. – Nie potrafi pisać z pamięci. – Nie przepisuje wskazanych tekstów w liniaturze.

przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. – Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	– Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania. – Czasem popełnia błędy w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej.	tekstów, układa i pisze proste zdania. – Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela. – Wymaga pomocy w ustalaniu kolejności alfabetycznej wyrazów.	– Nie zna kolejności alfabetycznej liter.
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego					
– Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. – Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. – Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. – Samodzielnie korzysta ze słowników ortograficznych i dostępnych źródeł informacji.	– Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. – Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. – Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. – Samodzielnie korzysta ze słowników ortograficznych i dostępnych źródeł informacji.	– Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby. – Najczęściej poprawnie wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. – Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. – Korzysta ze słowników	– Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. – Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. – Z niewielką pomocą korzysta ze słowników ortograficznych i	– Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby. – Tylko z pomocą wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki. – Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. – Tylko z pomocą korzysta ze słowników ortograficznych i wskazanych źródeł informacji.	– Nie odróżnia w wypowiedziach zdań, wyrazów, sylab i głosek. Nie dzieli wyrazów na sylaby. – Nie potrafi wskazać w zdaniach rzeczowników i czasowników. – Niezgodnie z poleceniem korzysta z różnych źródeł informacji.

		ortograficznych i wskazanych źródeł informacji.	wskazanych źródeł informacji.		

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych					
– Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. – Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.	– Poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. –Właściwie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Właściwie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.	– Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. – Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Dość sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.	– Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. – Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. – Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. – Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.	– Potrzebuje dużej pomocy w określaniu wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. – Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. – Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. – Ma problem z użyciem pojęć *pion*, *poziom*, *skos*.	– Nie określa położenia przedmiotów względem siebie. – Nie potrafi wskazać strony lewej lub prawej u siebie lub osoby stojącej naprzeciwko. – Nie dokonuje klasyfikacji przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. – Niepoprawnie używa pojęć *pion*, *poziom*, *skos*.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności					
– Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od	– Poprawnie liczy w przód i wstecz od	– Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od	– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w	– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w	– Nie potrafi poprawnie liczyć w

podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. – Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >.	podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. – Trafnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Prawidłowo porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >.	podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. – Najczęściej trafnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Najczęściej prawidłowo porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <, =, >.	poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. – Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. – Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. – Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków <, =, >.	poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. – Odczytując i zapisując liczby za pomocą cyfr w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. – Często popełnia błędy w ustalaniu cyfry jedności i dziesiątek w zapisie liczb dwucyfrowych; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. – Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków <, =, >.	poznanym zakresie liczbowym. – Nie potrafi porównywać wskazanych liczb w poznanym zakresie liczbowym.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami					
– Biegle i bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.	– Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.	– Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę	– Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym,	– Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym,	– Nie potrafi dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić liczb w poznawanym zakresie liczbowym.

– Biegle i bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	– Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	10 w poznanym zakresie liczbowym. – Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	ale czasem popełnia błędy. – Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.	ale często popełnia błędy. – Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów.	
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych					
– Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	– Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	– Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się tworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	– Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	– Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.	– Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych					
– Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne:	– Rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat,	– Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury	– Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury	– Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych:	– Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych. Nie potrafi mierzyć odcinków.

prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*. – Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*. – Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*. – Najczęściej dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową;. – Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*. – Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej. – Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*. – Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	– Tylko po naprowadzeniu dostrzega symetrię we wzorach.
Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji					
– Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach.	– Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach. – Odczytuje godziny na zegarze ze	– Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach.	– Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, ale czasem popełnia błędy.	– Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, czasem popełnia błędy.	– Nie potrafi zastosować umiejętności matematycznych w sytuacjach życiowych: obliczeń pieniężnych, odczytywania godzin na zegarze, obliczeń

– Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu *godzina*, *minuta*; posługuje się kalendarzem. – Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru. – Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. – Waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*. – Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego,	wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu *godzina*, *minuta*; posługuje się kalendarzem. – Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru. – Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. – Waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*. – Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne	– Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu *godzina*, *minuta*; posługuje się kalendarzem. – Zazwyczaj poprawnie odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru. – Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. – Z niewielką pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*; – Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania	– Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu *godzina*, *minuta*; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy. – Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale czasem się myli. - Stara się dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. – Ze znaczną pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*. – Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania	– Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu *godzina*, *minuta*; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy. – Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale często się myli. – Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. – Tylko z pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; odmierza płyny, używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*. – Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego,	kalendarzowych, ważenia, pomiaru temperatury, odmierzania płynów.

logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	strategie i zasady organizacyjne.	umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	

EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego					
-Zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. -Trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. -Często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej. – Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów,	-Przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. -Ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. -Przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej. – Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.	-Najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. -Zwykle trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. -Czasami przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej. – Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów,	-Stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. -Po naprowadzeniu ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. -Stara się współpracować w zespole. -Zwykle szanuje tradycje różnych grup społecznych i narodów.	-Ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. -Nie zawsze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. -Ma trudności ze współpracą w zespole. – Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów,	– Nie identyfikuje się ze swoją grupą społeczną i nie respektuje obowiązujących w niej norm. – Nie potrafi ocenić swojego zachowania i zachowania innych osób. – Nie szanuje zwyczajów i tradycji obowiązujących w różnych grupach społecznych.

np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.		np. związane ze świętami w różnych regionach Polski		np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.	
Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym					
-Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe. -Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły. -Zna omawiane zwyczaje i tradycje polskie, podaje przykłady tradycji innych krajów. – Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	-Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe. -Nazywa patrona szkoły. -Zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie, podaje przykłady tradycji innych krajów. – Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.	– Zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego. -Z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły. -Z niewielką pomocą nazywa poznane zwyczaje i tradycje polskie oraz różnych narodów. – Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie.	-Z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie, podaje przykład tradycji w innym kraju. -Z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły. – Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny.	-Tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego. -Ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły. -Tylko ze znaczną pomocą rozpoznaje symbole narodowe, po naprowadzeniu nazywa zwyczaje i tradycje polskie.	– Nie rozpoznaje symboli narodowych, nie wykonuje prac związanych ze świętami narodowymi, nie stosuje się do poznanych zasad w stosunku do symboli narodowych. – Nie zna legend związanych z historią Polski.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego					
–Doskonale orientuje się w swoim otoczeniu, rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt. – Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. –Bezbłędnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. – Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Chętnie wykonuje obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,	– Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. – Poprawnie wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. – Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga wnioski.	– Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. – Zazwyczaj wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. – Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, stara się wyciągać wnioski.	– Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. – Z niewielką pomocą wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. – Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i	– Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. – Ze znaczną pomocą wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. – Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i	– Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu. – Nie prowadzi obserwacji, hodowli i eksperymentów proponowanych w czasie zajęć.

wyciąga trafne wnioski. – Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	– Chroni przyrodę, segreguje odpady.	– Segreguje odpady.	zjawisk przyrodniczych. – Stara się segregować odpady.	zjawisk przyrodniczych. – Wymaga przypominania, by segregować odpady.	
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku					
– Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. -Omawia zawody użyteczności publicznej. -Potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. -Poprawnie i samodzielnie posługuje się numerami telefonów alarmowych. -Rozumie potrzebę ochrony środowiska. -	– Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. -Zna omawiane zawody użyteczności publicznej. -Potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. -Poprawnie i samodzielnie posługuje się numerami telefonów alarmowych. -Rozumie potrzebę ochrony środowiska.	– Zna większość zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Po niewielkim naprowadzeniu potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. -Z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej. -Po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. -Stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska.	– Z niewielką pomocą wymienia zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Z niewielką pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. -Z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej. -Z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem. -Nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska.	– Wymaga znacznej pomocy, by wymienić zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Tylko ze znaczną pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. -Tylko po naprowadzeniu nazywa zawody użyteczności publicznej. -Tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem. -Nie rozumie potrzeby ochrony środowiska. -	– Nie potrafi wymienić zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Ma duże problemy, gdy pojawi się konieczność udzielenia podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Nie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Ma duże problemy z rozróżnianiem podstawowych znaków drogowych oraz ze stosowaniem przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.

Zna zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi. -Wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Zna piramidę żywienia. -Wyjaśnia i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. -Potrafi samodzielnie korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami netykiety i bezpieczeństwa.	Zna większość zagrożeń związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi. -Wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się. -Zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. -Potrafi korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami netykiety i bezpieczeństwa.	-Z niewielką pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi. -Potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych. -Wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. -Najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. -Z niewielką pomocą potrafi korzystać z technologii i przestrzega poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.	-Z pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i posługuje się numerami telefonów alarmowych. -Wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. -Ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu. -Z pomocą korzysta z technologii, wymaga przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.	Nie dostrzega zagrożeń związanych z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i ma problem z samodzielnym posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych. -Nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. -Ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu. -Tylko z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga permanentnego przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.	– Nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej					
– Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie oraz położenie swojej małej ojczyzny.	– Określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.	– Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	– Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Po ukierunkowaniu wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	– Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia.	– Nie potrafi pracować z mapą w zakresie określonym podstawą programową.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń, działalności ekspresji twórczej, recepcji sztuk plastycznych					
- Samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. -Ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje	- Trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. -Ma ciekawe podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace.	-Wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. -Poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych.	-Najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. -W pracach plastycznych stosuje proste techniki. -Rozpoznaje kilka z	- Z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. -Prace plastyczne wykonuje wg prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę.	– Odmawia wypowiedzi na temat oglądanych prac plastycznych i dzieł artystycznych, nie wyodrębnia w nich wskazanych elementów. -Nie wykonuje prac plastycznych.

wszystkie prace. -Rozpoznaje wszystkie omawiane dziedziny sztuki.	-Rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki.	-Zna większość poznanych dziedzin sztuki.	poznanych dziedzin sztuki.		

EDUKACJA TECHNICZNA

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy, znajomości i informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania, stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych					
-Efektywnie współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przyjmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. -Samodzielnie lub w zespole wykonuje kreatywne przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat.	-Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przyjmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. -Samodzielnie lub w zespole wykonuje przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat. -Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym	-Zwykle współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. -Samodzielnie lub w zespole wykonuje przedmioty użytkowe i modele techniczne najczęściej	-Stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. -Stara się samodzielnie lub w zespole wykonywać przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat. -Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym	-Ma problemy ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz wykonywania prac technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. -Ma problemy z samodzielnym lub w zespole wykonaniem przedmiotów użytkowych i modeli technicznych.	– Odmawia wykonywania proponowanych prac. – Nie dba o porządek w miejscu pracy.

-Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych (sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.), b) używając połączeń rozłącznych (spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną), c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele origami). -Samodzielnie wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.	dekoracyjne, wg planu i opracowanego sposobu działania: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych (sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.), b) używając połączeń rozłącznych (spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną), c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele origami). -Wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.	odpowiednio do podanego tematu. -Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg planu i opracowanego sposobu działania: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych (sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.), b) używając połączeń rozłącznych (spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną), c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele origami).	dekoracyjne, wg planu i opracowanego sposobu działania: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych (sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.), b) używając połączeń rozłącznych (spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną), c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele origami). -Ze znaczną pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.	-Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg planu i opracowanego sposobu działania: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych (sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.), b) używając połączeń rozłącznych (spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną), c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele origami). -Tylko z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.	

		-Z niewielką pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.			

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa					
-Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania	-Samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje	-Prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania	-Obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania	-Wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą	– Nie wykonuje poleceń zgodnie z ustalonym planem na zajęciach edukacji informatycznej.

dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w Internecie. -Prace ucznia wskazują na szczególne zainteresowanie przedmiotem informatyka.	się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w Internecie.	algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w Internecie.	algorytmów; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w Internecie.	rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami i z zachowaniem bezpieczeństwa w Internecie.	

EDUKACJA MUZYCZNA

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, ekspresji muzycznej, śpiewu, improwizacji ruchowej, rytmiki, tańca, gra na instrumentach muzycznych, znajomości form zapisu dźwięku					
-Aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki. -Zna i wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca ludowego.	-Aktywnie słucha muzyki, śpiewa solo i w zespole poznane piosenki. -Zna i wykonuje podstawowe kroki omawianego tańca ludowego.	-Stara się aktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki. -Stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego.	-Nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki. -Po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego.	-Ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, stara się śpiewać w zespole wybraną piosenkę. -Ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków	Nie zna dobrze słów i melodii uczonych piosenek. Śpiewa niechętnie. Wykazuje małą aktywność w czasie zajęć muzycznych.

-Gra wybrane melodie na wybranym instrumencie. -Bezbłędnie odtwarza i tworzy rytmy oraz wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych. -Chętnie i twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce. -Bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut.	-Gra proste melodie na wybranym instrumencie. -Odtwarza i tworzy rytmy oraz wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych. -Twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce- -Poprawnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut.	-Stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie. -Z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych. -Uczestniczy w zabawach przy muzyce. -Rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut.	-Próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie. -Z pomocą odtwarza rytmy oraz wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych. -Stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce. -Rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut.	wybranego tańca ludowego. -Nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie. -Z błędami odtwarza rytmy oraz wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych. -Odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce. -Ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut.	

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia					
-Zawsze utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało. -Zawsze respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju. -Zawsze dostosowuje ubiór do warunków pogody. -Rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia.	-Utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało. -Respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju. -Dostosowuje ubiór do warunków pogody. -Rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia.	-Zwykle utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało. -Najczęściej respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowuje ubiór do warunków pogody. -Rozumie i z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia.	-Stara się utrzymywać w czystości ręce i swoje ciało. -Stara się respektować zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowania ubioru do warunków pogody. -Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia.	-Ma problemy z samodzielnym utrzymaniem w czystości swojego ciała. -Ma trudności z respektowaniem zasad dotyczących wymaganego na zajęciach stroju i dostosowaniem ubioru do warunków pogody. -Nie rozumie znaczenia ruchu dla utrzymania zdrowia.	– Nie utrzymuje w czystości swojego ciała, nie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Ma problem, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych					
-Sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę. -Bezbłędnie wykonuje proponowane	-Pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę. -Poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.	-Pokonuje większość przeszkód, rzuca i zazwyczaj chwyta piłkę. -Wykonuje proponowane	-Z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę. -Zwykle wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.	-Biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych. -Niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką.	– Odmawia wykonywania ćwiczeń podczas zajęć ruchowych.

ćwiczenia gimnastyczne.		ćwiczenia gimnastyczne.		-Ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.	
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych					
-Chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach grupowych i zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.	-Aktywnie uczestniczy w zabawach i grach grupowych i zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.	-Systematycznie uczestniczy w zabawach i grach grupowych i zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.	-Stara się systematycznie uczestniczyć w zabawach i grach grupowych i zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.	-Ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach grupowych i zespołowych.	– Odmawia udziału w zabawach i grach zespołowych.