

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI DLA KL. 1-3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Edukacja	2	3	4	5	6
<p>Etyka</p> <p>wiadomości</p>	<p>Uczeń/uczennica slabo opanował wiadomości na temat elementarnych praw i obowiązków dziecka/ucznia slabo rozumie treść czytanych tekstów, zazwyczaj wymaga dodatkowych objaśnień ze strony nauczyciela, ma niski poziom wiadomości na temat ogólnych problemów moralnych występujących w najbliższym otoczeniu jak i w świecie (np. konieczność ochrony środowiska naturalnego)</p>	<p>Uczeń/uczennica przeciętnie opanował wiadomości na temat elementarnych praw i obowiązków dziecka/ucznia , najczęściej rozumie treść czytanych tekstów, niekiedy wymaga dodatkowych objaśnień ze strony nauczyciela, ma przeciętny poziom wiadomości na temat ogólnych problemów moralnych występujących w najbliższym otoczeniu jak i w świecie (np. konieczność ochrony środowiska naturalnego)</p>	<p>Uczeń/uczennica dobrze opanował wiadomości na temat elementarnych praw i obowiązków dziecka/ucznia właściwie rozumie treść czytanych tekstów, nie wymaga dodatkowych objaśnień ze strony nauczyciela, prezentuje dobry poziom wiadomości na temat ogólnych problemów moralnych występujących w najbliższym otoczeniu jak i w świecie (np. konieczność ochrony środowiska naturalnego) zawsze poprawnie rozumie opracowane teksty, dobrze wyjaśnia ich sens, charakteryzuje postacie.</p>	<p>Uczeń/uczennica bardzo dobrze opanował wiadomości na temat elementarnych praw i obowiązków dziecka/ucznia, zawsze właściwie rozumie treść czytanych tekstów, nie wymaga dodatkowych objaśnień ze strony nauczyciela, prezentuje bardzo dobry poziom wiadomości na temat ogólnych problemów moralnych występujących w najbliższym otoczeniu jak i w świecie (np. konieczność ochrony środowiska naturalnego) samodzielnie analizuje i wyciąga wnioski z czytanych tekstów, dobrze wyjaśnia ich sens, trafnie charakteryzuje postacie.</p>	<p>Uczeń/uczennica spełnia warunki na ocenę bardzo dobrą ponadto: posiada wysoki poziom wiedzy na temat systemu kulturowego w którym żyjemy, wraz z konsekwencjami takimi jak sztuka, religia, systemy wartości z jednoczesnym uwzględnieniem odmiennych systemów kulturowych</p>

<p>Etyka</p> <p>umiejętności</p>	<p>Uczeń/uczennica na niskim poziomie opanował/ła umiejętność:</p> <ul style="list-style-type: none"> -odróżniania dobra od zła -identyfikowania dobra i zła w różnych formach (w opowieściach, filmach, komiksach, przypowieściach, legendach) -nazywania elementarnych pojęć, posługiwania się nimi w e właściwych kontekstach, -formułowania prostych wypowiedzi i wniosków związanych z omawianym tematem, -wyrażania własnego zdania z prostym argumentowaniem, -poszanowania dla odmiennych postaw i poglądów, -rozpoznawania emocji i uczuć i ich następstw, -przewidywania konsekwencji wyborów, na podstawie łączenia przyczyn z ich następstwami, -rozpoznawania podstawowych powinności moralnych. 	<p>Uczeń/uczennica przeciętnie opanował/ła umiejętność:</p> <ul style="list-style-type: none"> -odróżniania dobra od zła -identyfikowania dobra i zła w różnych formach (w opowieściach, filmach, komiksach, przypowieściach, legendach) -nazywania elementarnych pojęć, posługiwania się nimi w e właściwych kontekstach, -formułowania prostych wypowiedzi i wniosków związanych z omawianym tematem, -wyrażania własnego zdania z prostym argumentowaniem, -poszanowania dla odmiennych postaw i poglądów, -rozpoznawania emocji i uczuć i ich następstw, -przewidywania konsekwencji wyborów, na podstawie łączenia przyczyn z ich następstwami, -rozpoznawania podstawowych powinności moralnych. 	<p>Uczeń/uczennica na dobrym poziomie opanował/ła umiejętność:</p> <ul style="list-style-type: none"> -odróżniania dobra od zła -identyfikowania dobra i zła w różnych formach (w opowieściach, filmach, komiksach, przypowieściach, legendach) -nazywania elementarnych pojęć, posługiwania się nimi w e właściwych kontekstach, -formułowania prostych wypowiedzi i wniosków związanych z omawianym tematem, -wyrażania własnego zdania z prostym argumentowaniem, -poszanowania dla odmiennych postaw i poglądów, -rozpoznawania emocji i uczuć i ich następstw, -przewidywania konsekwencji wyborów, na podstawie łączenia przyczyn z ich następstwami, -rozpoznawania podstawowych powinności moralnych. 	<p>Uczeń/uczennica bardzo dobrze opanował/ła umiejętność:</p> <ul style="list-style-type: none"> -odróżniania dobra od zła -identyfikowania dobra i zła w różnych formach (w opowieściach, filmach, komiksach, przypowieściach, legendach) -nazywania elementarnych pojęć, posługiwania się nimi w e właściwych kontekstach, -formułowania prostych wypowiedzi i wniosków związanych z omawianym tematem, -wyrażania własnego zdania z prostym argumentowaniem, -poszanowania dla odmiennych postaw i poglądów, -rozpoznawania emocji i uczuć i ich następstw, -przewidywania konsekwencji wyborów, na podstawie łączenia przyczyn z ich następstwami, -rozpoznawania podstawowych powinności moralnych. 	<p>Uczeń/uczennica wspaniale opanował/ła umiejętność:</p> <ul style="list-style-type: none"> -odróżniania dobra od zła -identyfikowania dobra i zła w różnych formach (w opowieściach, filmach, komiksach, przypowieściach, legendach) -nazywania elementarnych pojęć, posługiwania się nimi w e właściwych kontekstach, -formułowania prostych wypowiedzi i wniosków związanych z omawianym tematem, -wyrażania własnego zdania z prostym argumentowaniem, -poszanowania dla odmiennych postaw i poglądów, -rozpoznawania emocji i uczuć i ich następstw, -przewidywania konsekwencji wyborów, na podstawie łączenia przyczyn z ich następstwami, -rozpoznawania podstawowych powinności moralnych.
--	--	---	--	---	---

<p>Etyka postawy</p>	<p>Uczeń/uczennica prezentuje niski poziom: - wrażliwości na wartości, na dobro i jego przejawy - w świadomości i wrażliwości na potrzeby innych osób, - świadomości i wrażliwości na potrzeby i ochronę środowiska naturalnego -świadomości poszanowania godności, niepowtarzalności i wyjątkowości w sobie i u innych osób -niski poziom aktywności na polu ogólnospołecznym np. akcje charytatywne, pomoc słabszym, młodszym kolegom , przestrzeganie zasad i norm społecznych.</p>	<p>Uczeń/uczennica wykazuje przeciętny poziom: - wrażliwości na wartości, na dobro i jego przejawy - w świadomości i wrażliwości na potrzeby innych osób, - świadomości i wrażliwości na potrzeby i ochronę środowiska naturalnego -świadomości poszanowania godności, niepowtarzalności i wyjątkowości w sobie i u innych osób -przeciętny poziom aktywności na polu ogólnospołecznym np. akcje charytatywne, pomoc słabszym, młodszym kolegom , przestrzeganie zasad i norm społecznych.</p>	<p>Uczeń/uczennica przejawia dobry poziom: - wrażliwości na wartości, na dobro i jego przejawy - w świadomości i wrażliwości na potrzeby innych osób, - świadomości i wrażliwości na potrzeby i ochronę środowiska naturalnego -świadomości poszanowania godności, niepowtarzalności i wyjątkowości w sobie i u innych osób -często angażuje się w aktywności na polu ogólnospołecznym np. akcje charytatywne, pomoc słabszym, młodszym kolegom , zazwyczaj przestrzega zasad i norm społecznych.</p>	<p>Uczeń/uczennica prezentuje najczęściej bardzo dobry poziom: - wrażliwości na wartości, na dobro i jego przejawy - w świadomości i wrażliwości na potrzeby innych osób, - świadomości i wrażliwości na potrzeby i ochronę środowiska naturalnego -świadomości poszanowania godności, niepowtarzalności i wyjątkowości w sobie i u innych osób -bardzo często angażuje się na polu ogólnospołecznym np. akcje charytatywne, pomoc słabszym, młodszym kolegom , przestrzeganie zasad i norm społecznych.</p>	<p>Uczeń/uczennica w każdej sytuacji prezentuje wysoki poziom: - wrażliwości na wartości, na dobro i jego przejawy - w świadomości i wrażliwości na potrzeby innych osób, - świadomości i wrażliwości na potrzeby i ochronę środowiska naturalnego -świadomości poszanowania godności, niepowtarzalności i wyjątkowości w sobie i u innych osób - organizuje aktywności rówieśników na polu ogólnospołecznym np. akcje charytatywne, pomoc słabszym, młodszym kolegom , zawsze przestrzega zasad i norm społecznych.</p>
-----------------------------	---	---	--	---	---